

Informe especial

PROPUESTAS PARA MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU MANTENIMIENTO





Ante la cercanía del inicio de clases escolares, realizamos una revisión de la situación de la infraestructura educativa que acogerá a la comunidad educativa (alumnos, docentes y administrativos).





17%

GASTO TOTAL EN
PROYECTOS DE
INVERSIÓN 2024

S/ 166 732
MILLONES

BRECHA DE
INFRAESTRUCTURA
EDUCATIVA 2024

3 409
LOCALES
ESCOLARES

CON BRECHA
CERRADA 2024

BRECHA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Aun cuando Educación es uno de los sectores que mayor inversión pública realiza (representó el 17% del gasto total en proyectos de inversión en 2024), no disponemos de suficiente espacio fiscal para cerrar la amplia brecha de infraestructura educativa estimada en 166 732 millones de soles a diciembre de 2024 por el MINEDU. Especialmente después de dos años consecutivos de incumplimiento (creciente) de la regla del déficit fiscal (desvío de 2.4% y 2.8% del PBI en 2023 y 2024, respectivamente).

El sector educación identifica un grupo de 3 409 locales escolares con brecha cerrada a diciembre de 2024, que representan apenas el 6.2% del total a nivel nacional. El resto de locales presentan necesidad de algún tipo de intervención.



De los más de
55 000
locales escolares
de gestión pública
en todo el país



El
50.4%
se encuentran en
riesgo por lo que
requieren sustitución
total.



Son cerca de
28 000
locales escolares
que atienden



A más de
1.2 millones
de estudiantes que
representan el **30%**
de la matrícula.



Además, hay otros más de

15 000
locales escolares

aunque no requieren sustitución total, necesitan de alguna intervención de tipo estructural (sustitución parcial o reforzamiento de alguna(s) edificaciones).



Estos acogen a

3.2 MILLONES
de estudiantes (51% de la matrícula).

También se debe tomar en cuenta la carencia de uno o más servicios básicos. Solo el 30.7% de locales escolares cuentan simultáneamente con conexión a red pública de agua, alcantarillado y energía eléctrica y apenas 31.4% tienen acceso a internet.

El cierre de brechas tiene un avance lento. Entre 2014 y 2022, el PRONIED construyó (integralmente) un promedio de 21 locales escolares por año (obras culminadas y recepcionadas)¹.

1. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4455295/Informe%20Final%20de%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Continuidad%20del%20Pronied%20-.pdf>



MANTENIMIENTO

Anualmente, el MINEDU ejecuta un programa de mantenimiento de locales escolares. ¿De qué se trata? Explicado en forma concisa, consiste en la transferencia de recursos desde el PRONIED (unidad ejecutora del Minedu) a los locales escolares, a través de los responsables del mantenimiento (directores de los colegios) quienes se encargan de administrar las acciones de mantenimiento en el local escolar a su cargo.

Las acciones de mantenimiento identificadas por los responsables de esta labor ascienden a 828 millones de soles para este año, las cuales comprenden (ordenadas de mayor a menor monto global): cubiertas – techos, mobiliario, pisos, instalaciones sanitarias, muros, instalaciones eléctricas, equipamiento , puertas, ventanas, rejas, transporte, seguridad, pasamanos y barandas, vegetación en áreas exteriores, red telefónica / internet, instalaciones especiales, pintura, instalaciones de gas y rutas solidarias (bicicletas).



Sin embargo, para este año el programa de mantenimiento de locales escolares cuenta con un presupuesto de 295 millones de soles (incluyendo rutas solidarias) para 54 856 locales escolares beneficiarios, con un avance de 64.5% al 27 de febrero. Cada local escolar recibirá entre 2 500 y 16 290 soles.

Se debe resaltar que 16.8 millones de soles del programa de mantenimiento de este año (5.7%) se destina a locales con brecha cerrada, cada uno de los que recibirán en promedio 3 409 soles. Los restantes 278 millones de soles se destinan a locales escolares que presentan necesidades de intervenciones en infraestructura.

Más aún, se puede identificar que el programa cubre apenas el 36% del monto identificado en la ficha de acciones de mantenimiento².




2. Se debe advertir que el monto identificado de la ficha de mantenimiento podría ser ajustado tras las verificaciones correspondientes por parte de las UGEL.

INFRAESTRUCTURA DE PUNTA

Mediante contratos Gobierno a Gobierno (G2G), el Estado se encuentra ejecutando la construcción de 149 locales escolares (75 escuelas bicentenario y 74 locales de la Autoridad para la Reconstrucción con Cambios-ARCC) construidos bajo altos estándares internacionales y con asistencia técnica especializada, **con el fin de acelerar la ejecución de inversiones y culminar las obras en menor tiempo en relación al modelo de obra pública tradicional (al saltarse su propia normatividad de inversiones).**

No obstante, el horizonte de los G2G no abarca la etapa posterior a la entrega, lo que implica el riesgo de que las nuevas infraestructuras sufran un destino similar al de las infraestructuras existentes que presentan brecha, vale decir que se vayan perdiendo en el tiempo ante la falta de mantenimiento adecuado.



Por ejemplo, las **75** 

ESCUELAS BICENTENARIO


en desarrollo en el marco del G2G del Reino Unido y Finlandia, representan más de

S/5865 MILLONES DE INVERSIÓN 


Los costos de mantenimiento ascienden a más de

 **S/6.6 MILLONES**

en mantenimiento solo en su primer año de funcionamiento³, lo que representa 33 veces más que lo que recibirán en transferencias del programa de mantenimiento 2025 (alrededor de 199 mil soles)



Estas cifras no incluyen los costos de operación de estos locales escolares que fueron estimados en más de

 **S/226 MILLONES⁴**



Se ha anunciado que

**31 ESCUELAS
BICENTENARIO**

están listas para el año escolar 2025. Asimismo, 58 locales escolares de la ARCC se encuentran culminados. Ello enciende las alarmas de que en unos años veamos que las grandes inversiones ejecutadas en estas importantes infraestructuras se pierdan por la falta de una adecuada conservación si se continúa con la gestión tradicional de la infraestructura educativa.

PROPUESTAS

Desde AFIN consideramos que la estrategia para el cierre de brechas del sector educación debe tener un enfoque territorial en la administración de locales escolares, mediante el empaquetamiento de locales escolares para poder ser entregados en concesión por la modalidad de Asociación Público-Privada (APP), para atender las necesidades de los locales escolares según su nivel de gravedad:

PROPUESTAS



A. INFRAESTRUCTURA QUE REQUIERE SUSTITUCIÓN TOTAL:

Construcción +
Operación +
Mantenimiento



B. INFRAESTRUCTURA EXISTENTE CON REQUERIMIENTOS DE INTERVENCIÓN:

Mejoramiento / Ampliación
+ Operación +
Mantenimiento



C. INFRAESTRUCTURA RECIÉN CONSTRUIDA:

Operación +
Mantenimiento



El primer caso se refiere a los 4 paquetes de 41 locales escolares en Lima Metropolitana en riesgo que se encuentran en cartera de ProInversión desde hace más de una década y cuya adjudicación no se ha logrado concretar por indefiniciones del propio sector. **Una de las más importantes lecciones aprendidas de estos casos es que el sector debe definir con claridad los niveles de servicio antes de encargar los proyectos a la agencia de promoción de la inversión privada para no obstruir posteriormente el avance de los procesos de adjudicación.**

El último caso es el de los locales escolares construidos en el marco de contratos G2G, cuya operación y mantenimiento debería entregarse en concesión **para prevenir el rápido deterioro de la infraestructura y conservar su adecuado estado de funcionamiento.**

Asimismo, es importante tener un enfoque preventivo integral frente a los efectos del cambio climático, tomando medidas frente a la ocurrencia de lluvias intensas en zonas donde usualmente no se presentaban en las mismas épocas, que más allá del mantenimiento regular de las infraestructuras existentes pueden implicar realizar intervenciones tales como la implementación de obras de drenaje pluvial. **Al respecto, no basta con ejecución de obras individuales en cada local escolar si la localidad no cuenta con un sistema de drenaje adecuado (y bien mantenido) que evite, por ejemplo, la infestación de mosquitos transmisores de enfermedades.**



En ese sentido, los proyectos de drenaje pluvial en ejecución vía G2G aún no culminan la fase de diseño (expediente técnico). Al 14 de febrero, el diseño global de creación de sistema de drenaje pluvial de Trujillo tiene un avance de 76% y el de Chiclayo de 95%; mientras que el diseño del mejoramiento y ampliación de drenajes de Tumbes, Talara, Sullana y Paita se encuentran al 67%, 70%, 88%, y 91%, respectivamente. Si no se ejecutan soluciones integrales, las inversiones en los demás sectores, como el de educación, se perderán durante intensas lluvias del Fenómeno de El Niño o cualquier otra denominación que se le quiera dar.

Finalmente, el gobierno debe elegir con prudencia las inversiones que desarrollará mediante G2G para no afectar la sostenibilidad fiscal, que según Ley 32069- Ley de Contrataciones Públicas, solo podrán ser proyectos de alta de complejidad con costos de inversión menor a 40 000 UIT o programas de inversión de hasta 600 000 UIT. En simultáneo, se debe fortalecer la rendición de cuentas y extender las facilidades que tienen los enmarcados en los acuerdos G2G a proyectos desarrollados por otras modalidades.