

Informe especial

BRECHAS EN EDUCACIÓN: NECESIDADES PERSISTENTES Y SOLUCIONES POSTERGADAS



Recientemente, el Minedu amplió la vigencia del Plan Nacional de Infraestructura Educativa al 2025 (PNIE) hasta el año 2028¹. Aunque han transcurrido casi 9 años desde que se aprobó dicho plan, el avance en el cierre de la brecha de infraestructura es muy lento y persisten serias deficiencias. Pese a ello, el PNIE no fue incluido en el recientemente aprobado Plan Nacional de Infraestructura 2026-2031².



Fuente: Minedu. Estado de la Infraestructura Educativa Existente. Actualizada a diciembre de 2025. Bases de datos

1. Resolución Ministerial N° 076-2026-MINEDU

2. Decreto Supremo N° 039-2026-EF

\$ 2,029
dólares²
POR ALUMNO
DE PRIMARIA
EN 2023

34%
MENOS QUE EL
PROMEDIO DE
AMÉRICA LATINA

78%
MENOS QUE EL
PROMEDIO
DE LA OCDE

Perú se encuentra rezagado frente a la región y la OCDE. En 2023 gastamos 2,029 dólares³ por alumno de primaria, 34% menos que el promedio de América Latina y 78% menos que el promedio de la OCDE. Además, 63% de estudiantes peruanos culmina el segundo grado de educación secundaria sin conocimientos mínimos y 5% no termina⁴.

Esto ocurre a pesar de que Educación tiene la mayor participación en la distribución de recursos, con 18.5% del presupuesto del sector público en 2025, por encima de salud (12.3%) y transporte (10.7%) y que, para el 2026, la Ley de presupuesto aprobado le asignó una participación del 18.9%.

El problema no es solo la falta de recursos, sino también cómo se gasta. La mayor parte de recursos para educación (80%) se destina a gasto corriente, que comprende pago de personal, pensiones, bienes y servicios, entre otros. Solo el 20% se destina a gastos de capital (principalmente inversiones en construcción o mejora de infraestructura)⁵. Asimismo, la distribución de recursos entre los niveles de gobierno subnacionales atomiza el presupuesto para inversión.

En 2025, el 57.4% del presupuesto para educación se encargó a los gobiernos regionales, que gastaron casi el 88% en gasto corriente, mientras que el 97% del gasto en educación ejecutado por los gobiernos locales corresponde a gastos de capital, en su mayoría pequeñas obras. Así, mientras que el gasto de capital promedio de cada gobierno regional fue de 137 millones de soles, 278 gobiernos locales no ejecutaron gasto de capital (41 no contaban con presupuesto de apertura y a 92 se les quitó el poco presupuesto asignado) y aquellos que sí lo hicieron, ejecutaron en promedio 1.5 millones de soles.

3. Dólares ajustados por Paridad de Poder Adquisitivo

4. El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2026: la perspectiva geoespacial / Elena Arias Ortiz, Cecilia Giambruno, Sofia Karsacian. p. cm. —(Nota técnica del BID; 3287)

5. MEF – Transparencia Económica. Consulta amigable de gasto mensual, al 31 de diciembre 2025

Tabla 1. Gasto público devengado en educación en 2025 (Millones de soles)

	MINEDU	Universidades Nacionales	Otras entidades (*)	ANIN	Otros sectores Gob. Nac. (**)	Gob. Regionales	Gob. Locales	Total
Gasto corriente	7,339	5,101	107	3	564	25,052	59	38,226
Gasto de capital	2,449	1,520	4	319	30	3,455	1,940	9,718
Total	9,788	6,621	111	322	595	28,507	1,999	47,944

(*) SINEACE, SUNEDU, IPD

(**) Interior, Presidencia del Consejo de Ministros, Defensa, Vivienda, Construcción y Saneamiento, Comercio Exterior y Turismo, Mujer y Poblaciones Vulnerables, Ambiental

Fuente: MEF – Transparencia Económica. Consulta amigable de gasto mensual, al 31 de diciembre de 2025

Elaboración: AFIN

Por su parte, el Minedu ejecutó 2,449 millones de soles en gastos de capital en 2025, de los cuales el 78% correspondió a Escuelas Bicentenario y 15% a través del PRONIED. Mientras que la ANIN, 319 millones de soles.

La brecha de infraestructura educativa estimada por el sector asciende a 171,724 millones de soles a diciembre de 2025⁶, de la cual el 10.4 % corresponde a Lima Metropolitana, 9.2 % a Cajamarca y 7.8 % a Loreto, entre las regiones de mayor monto. La cifra es casi 25 veces la inversión en educación básica realizada por los tres niveles de gobierno en 2025.

6. Minedu. Estado de la Infraestructura Educativa Existente. Actualizada a diciembre de 2025. Bases de datos



Es evidente que los recursos presupuestales disponibles no son suficientes para cerrar la brecha de infraestructura educativa. Se requiere incorporar inversiones mediante participación privada a través de esquemas de **Asociación Público - Privada (APP)**. Actualmente existe una APP en ejecución contractual, **COAR Centro**, que comprende 3 colegios de alto rendimiento en Cusco, Huancavelica y Pasco.

No obstante, hace más de 11 años se presentaron **5 proyectos APP** a ProInversión para la construcción, mantenimiento y operación de la infraestructura de 44 colegios que presentan riesgos en su infraestructura, ubicados en Lima y Cusco. Diversos vaivenes del Minedu retrasaron el avance de los procesos. Actualmente, la infraestructura existente de esos colegios acoge a más de 82 mil estudiantes, quienes podrían estar siendo atendidos en mejores condiciones si el sector no hubiera demorado la definición y actualización de aspectos técnicos.

Ninguno de estos 5 proyectos APP de colegios en riesgo fue priorizado en el recientemente publicado Plan Nacional de Infraestructura 2026-2031. En este documento se identifica que, para la cartera APP de colegios EBR y EBA, no existe predictibilidad respecto a los aspectos técnicos de los componentes de inversión debido a la carencia de una normativa clara que regule el listado de metas de mobiliario y equipamiento mínimo por tipo de ambiente, así como a los cambios normativos técnicos de infraestructura educativa producto de las modificaciones de las normas pedagógicas ocurridas entre el 2014 y 2024.



Tabla 2. Portafolio de proyectos APP de Educación en ProInversión

Nombre	N° IIEE	Matrícula 2025	Fase	CAPEX US\$ Millones	OPEX US\$ Millones (*)	Plazo de Contrato	Año de Adjudicación Prevista
CER Lima Metropolitana	13	26,522	Estructuración	306.49	237.65	20 años	2026
CER VMT	5	9,572	Estructuración	71.49	47.45	20 años	2027
CER Ate-SJL	14	26,190	Estructuración	144.56	89.72	20 años	2027
CER Comas-SMP	9	14,837	Estructuración	93.79	59.38	20 años	2027
Colegios Cusco	3	5,015	Estructuración	107.18	95.43	20 años	2026

CER: Colegios en riesgo

(*) OPEX (operación y mantenimiento) estimado para los primeros 10 años

Fuente: ProInversión al 20/02/2026, Escala-Minedu

Hasta el momento se han invertido más de 5,700 millones de soles en el paquete inicial de escuelas bicentenario (75 locales escolares), de las cuales 60 se encuentran culminadas. El año pasado se añadieron 17 escuelas⁷, con ellas la cartera actualizada de 92 escuelas bicentenario representa casi 7,300 millones de soles de inversión⁸. Pese a las importantes sumas invertidas en infraestructura construida bajo estándares internacionales, no se están tomando las previsiones necesarias para asegurar su operación y mantenimiento. Lo mismo ocurre con la cartera de los 74 colegios de la ARCC, ahora ANIN, en los que se han gastado 3,939 millones de soles⁹, habiéndose culminado 71 colegios. Desde una perspectiva de sostenibilidad, no se deberían seguir promoviendo proyectos sin contar con el mantenimiento y la operación asegurados.

Desde una visión territorial, se deberían conformar paquetes de proyectos por regiones o macrozonas para ser entregados en concesión vía APP. Esta modalidad de ejecución incorpora una estructura de financiamiento que no carga a las finanzas públicas como lo hacen otras modalidades financiadas exclusivamente con presupuesto público y, al incorporar la operación y mantenimiento a largo plazo, garantiza la prestación del servicio educativo en condiciones adecuadas por todo el horizonte del proyecto. Este esquema tiene el potencial para lograr un cambio de enfoque en la atención del servicio público de educación.



7. Decreto Supremo N° 013-2025-MINEDU

8. MEF, consulta de inversiones

9. Contraloría General de la República. Informe hito de control N° 307-2026-CG/MPROY-SCC